# KONCEPCIA ROZVOJA MATERSKEJ ŠKOLY CEJKOV

(júl 2026 - jún 2031)

Vypracovala: Mgr. Paula Kravčenková

V návrhu koncepcie rozvoja **Materskej školy Cejkov** sa jasne definujú východiská, vízie a strategické ciele **na permanentné udržiavanie a zvyšovanie kvality predprimárneho vzdelávania** v zmysle § 28 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov na roky 2026-2031.

## 1 Základné údaje o škole

Materská škola Cejkov (ďalej len MŠ) je štátna škola s vyučovacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním. Jej zriaďovateľom je obec Cejkov, štatutárom starosta obce. MŠ má jednu triedu s kapacitou 23 detí. Zamestnáva 3 zamestnancov z toho 2 pedagogických a 1 nepedagogickú zamestnankyňu. Ekonomické, materiálno-technické a ďalšie činnosti sú zabezpečované zriaďovateľom. Materská škola, v súlade so školským vzdelávacím programom má za cieľ vychovávať jedinečnú osobnosť, ktorá dokáže zmysluplne, šťastne a spokojne prežiť detstvo, pripraviť sa zodpovedne na zvládnutie rôznych životných situácií a postupný vstup do života. Materská škola ponúka okrem základných oblastí rozvoja aj špecifické, ktoré vychádzajú z podmienok školy a rozvíjajú okrem iných aj *zdravý životný štýl, predčitateľskú gramotnosť* s rešpektovaním vekových osobitostí dieťaťa a so zameraním hlavne na zážitkové učenie.

SWOT analýza

| | |
|---|---|
| **Silné stránky:**<br>• Škola rodinného typu<br>• kvalifikovanosť učiteliek<br>• Kreativita a iniciatívnosť učiteliek<br>• Pozitívna soc.- emoc. klíma<br>• Kvalitné vzdelávanie, inovatívne metódy výučby<br>• Dobrá vybavenosť modernými učebnými pomôckami<br>• Dobré vzťahy medzi zamestnancami na pracovisku, kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov<br>• Estetické prostredie<br>• Pomerne rozsiahla rekonštrukcia školy<br>• Výborná pripravenosť detí na vstup do ZŠ<br>• Imidž a dobré meno školy<br>• Dobrá spolupráca so zriaďovateľom, ZŠ, Knižnicou, CPP, RŠ | **Slabé stránky:**<br>• Potrebná obnova školského ihriska<br>• Vybudovanie dopravného ihriska<br>• Málo efektívna komunikácia učiteliek s rodičmi ohľadom výchovno-<br>-vzdelávacích pokrokov ich detí |
| **Príležitosti:**<br>• Záujem rodičov<br>• Spolupráca s partnermi<br>• Priaznivá klíma v škole<br>• Sledovanie nových, progresívnych trendov v oblasti predprimárneho školstva a ich zavádzanie do praxe | **Ohrozenia:**<br>• Demografický vývoj<br>• Komunikačné bariéry s rodičmi<br>• Neobjektívnosť niektorých rodičov<br>• Zhoršovanie sociálneho zázemia rodičov a zaneprázdnenosť<br>• Nárast detí s chybou reči<br>• Riziká spojené rizikovým vplyvom na |

| | |
|---|---|
| | rozvoj osobnosti detí spôsobený využívaním sociálnych sietí, internetu, sledovanie médií bez kontroly času a obsahu |

## 2 Cieľ predkladaného návrhu

V nadväznosti na dosiahnuté výsledky Materskej školy a jej silné stránky ako aj na základe ucelenej predstavy o tvorivom riadení školy navrhujeme také strategické ciele jej ďalšieho rozvoja ktorými hodláme dosahovať:

- permanentne kvalitnú výchovu a vzdelávanie
- vybudovať školu priateľskú k deťom i k partnerom
- trvalý záujem rodičov

## 3 Vízia a smerovanie materskej školy

Materská škola Cejkov bude modernou školou s školským vzdelávacím programom, kvalitnou výchovou a vzdelávaním realizovaným v podnetnom, estetickom, zdravom a bezpečnom edukačnom prostredí. Milí a empatickí učitelia s rozvinutými kompetenciami vytvoria zmysluplné príležitosti na aktívne učenie detí podnecovaním ich zvedavosti, tvorivosti, samostatnosti a tak podporia ich komplexný osobnostný rozvoj. Pod odborným vedením učiteľov každé dieťa bude systematicky a viditeľne napredovať vo svojom vývojia preto bude rodič spokojný. Vízia:

- ***Aktívne a samostatné dieťa*** – poskytovať deťom priestor a čas na hru a na aktívne učenie sa v hre a hrou podnecovať ich zvedavosť, tvorivosť a komplexný osobnostný rast.
- ***Šťastné detstvo v MŠ*** – vytvárať podnetné učebné prostredie, v ktorom každé dieťa plnohodnotne a šťastne prežíva časť detstva, označované ako hrové obdobie v živote človeka.
- ***Tvoriví učitelia a spokojní rodičia*** – uplatňovať vo výchove a vzdelávaní vedecký podložené a empirický overené princípy pedagogiky v prospech celostného a komplexného rozvoja dieťaťa. Podporovať sústavný odborný rast učiteľov. Poskytovať rodičom komplexné informácie o napredovaní ich dieťaťa, poradenstvo.

Našim deťom chceme sprostredkovať radosť, lásku, pochopenie a prostredníctvom nich u detí formovať hodnoty priateľstva, spolupráce, tolerancie, starostlivosti, trpezlivosti, odvahy, čestnosti, zodpovednosti, lásku k rodnému kraju, dedine, vlasti, prírode.

## 4 Strategické oblasti a ciele rozvoja

### 4.1 Zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania

- rozvíjať **predčitateľskú gramotnosť** uplatňovaním špecifických metód; rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov, aktívnym zapájaním sa do aktivít knižníc a pod.), pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí; vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie a napomáhať uplatňovaniu vhodných komunikačných konvencii. Uplatňovať metódy, techniky a stratégie podporujúcej rozvoj predčitateľskej a jazykovej gramotnosti (napr. maľované čítanie, abecedné pexesá).

- zapracovať prierezové témy súvisiace s **multikultúrnou výchovou**, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným

postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať **Dohovor o právach dieťaťa**. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami

- podporovať výchovu ku **zdraviu a zdravý životný štýl**, realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia(viac športových podujatí, realizácia Projektu na prevenciu obezity u detí ap.), zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít

- **rešpektovať** autonómiu a momentálne **dispozície dieťaťa**, podporovať jeho aktivitu, tvorivosť, sebarealizáciu a sebaprezentáciu. Napomáhať sebareflexii dieťaťa vzhľadom na jeho úspechy a neúspechy, účinne podporovať každé dieťa v jeho pokroku.

- zlepšovať **hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti** dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku.

- **grafomotorické zručnosti** detí rozvíjať s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.

- vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať **bádateľský prístup**, zaraďovať experimenty a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami rešpektujúc ciele a poslanie materských škôl.

- **obohatiť** výchovno – vzdelávací proces vychádzkami, exkurziami, hodnotnými výchovnými koncertmi, predstaveniami, tematickými dňami

- vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a **kultúrneho dedičstva našich predkov**

- pripravovať pre deti množstvo **edukačných akcií**, ktoré sa tešia veľkej obľube :

- vítanie príchodu pani Jesene, výroba a púšťanie šarkanov, mesiac úcty k starším, príchod Mikuláša, karneval, besiedka ku dňu matiek, športový deň, rozlúčka s predškolákmi, zapájanie sa do projektu Školské ovocie a školský mliečny program, krúžková činnosť, preventívna stomatologická prehliadka.

4.2 Kvalitné edukačné prostredie v interiéri a exteriéri školy

- v spolupráci so zriaďovateľom priebežne skvalitňovať materiálno-technické vybavenie materskej školy
- hľadať ďalšie možnosti získavania finančných zdrojov pre rozvoj školy

4.3 Partnerská spolupráca a odborná komunikácia s rodičmi

- pravidelne zisťovať požiadavky rodičov ohľadom vzdelávania ich detí a organizácie života v škole (rozhovory, triedne rodičovské schôdzky)
- zabezpečiť rodičom pravidelné informácie o napredovaní dieťaťa kvalitným odborným poradenstvom na základe pedagogického diagnostikovania(konzultačné hodiny s učiteľkami, detské portfólia, pravidelné informovanie o výsledkoch napredovania detí, odborná pomoc rodičom pri posudzovaní školskej pripravenosti dieťaťa

4.4 Tvorivá klíma školy - príjemné a motivujúce prostredia pre deti i zamestnancov

- rešpektovať a zaoberať sa požiadavkami či pripomienkami učiteľov k riadeniu MŠ

- rešpektovať a zaoberať sa požiadavkami či pripomienkami učiteľov pri skvalitňovaní výchovy a vzdelávania
- motivovať k spoluúčastí pri navrhovaní, hodnotení a rozhodovaní (zamestnanci školy, rodičia, rada školy, zriaďovateľ, školská jedáleň) pozorným načúvaním, prijímaním návrhov a kritiky ale aj prejavovaním uznania, pochvaly a poďakovania
- podporovať a zvyšovať vnútornú motiváciu učiteľov a ostatných zamestnancov prijímaním ich konštruktívnych návrhov (operatívne porady)
- tímovo spolupracovať pri realizovaní zmien v škole,
- otvorene komunikovať a jasne formulovať požiadavky a úlohy
- podporovať každého zamestnanca v jeho zdokonaľovaní a byť mu nápomocným

4.5 Korektná a dobrá spolupráca všetkých zainteresovaných vedúca k participácií na dosahovaní kvalít školy

- preferovať **tvorivé a inovatívne** osvojovanie učiva, uplatňovať **formy a metódy práce**, ktoré rešpektujú individuálne a vekové schopnosti detí.
- spolupracovať s Radou školy a radou rodičov pri skvalitňovaní organizácie života v škole

4.6 Spolupráca s partnerskými organizáciami a inštitúciami

- spolupracovať s inými vzdelávacími inštitúciami- ZŠ, ZUŠ, inými MŠ,
- spolupracovať s odborníkmi z pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
- pokračovať v poskytovaní pedagogickej praxe pre študentov predškolskej pedagogiky
- podporovať účasť učiteľov na ďalšom vzdelávaní

4.7. Prezentovanie kvality školy navonok

- kultúrno- spoločenské akcie pre rodičov, príbuzných i verejnosť
- prezentovať odborné kvality školy pred rodičovskou a širšou verejnosťou

## 5 ZÁVER

Stanovené úlohy sú reálne a splniteľné, vyplynuli nielen z celospoločenských potrieb, ale aj z analýzy súčasného stavu MŠ. Zároveň som si vedomá, že základnou úlohou manažmentu školy by v súčasnosti mala byť najmä aktívna spolupráca so zriaďovateľom, ministerstvom školstva, podpora učiteľov a zamestnancov školy, konštruktívna komunikácia s rodičmi a neustála práca s inováciami. Počas svojej pedagogickej a odbornej praxe som získala množstvo cenných skúseností, ktorými by som chcela prispieť k ďalšiemu rozvoju školy. Spätnou väzbou k celkovému zhodnoteniu kvality spracovaného koncepčného zámeru budú dosahované výsledky detí a miera spokojnosti zamestnancov, rodičov, Rady školy a zriaďovateľa s úrovňou práce MŠ. Plnením koncepcie rozvoja materskej školy budem pokračovať vo využívaní príležitostí a tak premieňať slabé stránky na silné s cieľom dosiahnuť nastolenú víziu. Uvedomujem si, že ide o komplexný a dlhodobý proces, ktorý si vyžaduje spoluprácu všetkých zúčastnených.